



SCENARIUSZ ZAJĘĆ ZINTEGROWANYCH 112

PROWADZENIE OBSERWACJI PRZYRODNICZYCH

PRZEDMIOT: Edukacja przyrodnicza i społeczna

Klasa: III szkoła podstawowa

CZAS REALIZACJI: 2 godziny lekcyjne (2 x 45 minut).



Zagadnienia:

Kształcenie umiejętności prowadzenia obserwacji przyrodniczych.

METODY I FORMY PRACY:

- Pogadanka, Praca indywidualna, Praca zróżnicowana, Praca z tekstem.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- lornetki, atlasy roślin, kartki papieru, długopisy.

CELE LEKCJI:

Cel ogólny:	Cele szczegółowe:
<ul style="list-style-type: none"> • zaciekawienie światem przyrody i poznawanie jego prawidłowości; • przeprowadzenie obserwacji, rejestrowanie ich wyników; • korzystanie z różnorodnych źródeł informacji (obserwacji, badań, doświadczeń); • dokumentowanie i prezentowanie wyników obserwacji i doświadczeń. • rozwijanie pracy własnej ucznia. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa poszczególne warstwy lasu; • wymienia rośliny i zwierzęta poszczególnych warstw lasu; • umiejętnie korzysta z atlasów; • przeprowadza obserwacje; • współpracuje w grupie; • jest aktywny na zajęciach; • wykonuje zadania samodzielnie.



PRZEBIEG ZAJĘĆ

Wprowadzenie

Czas realizacji: 15 minut

1. Nauczyciel wita się z uczniami.
2. Sprawdzenie listy obecności.
3. Sprawdzenie przygotowania uczniów do wycieczki do parku lub lasu.

Rozwinięcie

Czas realizacji: 70 minut

4. Przywitanie się z lasem: Wejście uczniów do lasu odbywa się pod warunkiem wykonania zadań wymyślonych przez uczniów np.: piosenka, prośba, obietnica itp.
5. Nauczyciel dokonuje losowego podziału klasy na 4 grupy i przydziela czynności:
Grupa I – Obserwacja i rozpoznawanie drzew;
Grupa II – Obserwacja i rozpoznawanie zwierząt leśnych
Grupa III- Obserwacja i rozpoznawanie ptaków.
Uczniowie mają zapisać, jakie drzewa, zwierzęta lub ptaki rozpoznali. Jeżeli nie znają takiego drzewa czy zwierzęcia próbują go narysować.
6. Gra dydaktyczna pt. „Do czego potrzebne są drzewa?” Dzielimy uczniów na 2 grupy: drzewa i zwierzęta. Drzewa ustawiają się dowolnie. Nauczyciel informuje, że „zwierzęta” mogą żyć, oddychać, odżywiać się tylko obok drzewa. Na dany znak zwierzęta zmieniają drzewo, aby np. poszukać nowego pokarmu. Zwierzęta „oddychają przy drzewach”. Nauczyciel pełni rolę leśnika, który opowiada i zarazem „wycina” poszczególne drzewa z różnych powodów, np.: (duże zagęszczenie, opał, materiał do produkcji mebli, kornik, złom – złamane drzewa, wywroty – drzewa wyrwane z korzeniami, itp.). W miarę upływu czasu jest coraz mniej drzew. Robi się coraz jaśniej wokół pozostałych drzew, a także zwiększa się odległość między nimi. Kiedy wszystkie zwierzęta gromadzą się wokół drzewa zadajemy pytanie. „Do czego są potrzebne drzewa?”.
7. Analiza zebranych informacji w kasie. Poszczególne grupy dzielą się zebranymi informacjami.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



SCWG
stowarzyszenie aktywnego
wspierania gospodarki

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Zakończenie

Czas realizacji: 5 minut

11. Podsumowanie zajęć:
12. Pożegnanie uczniów.